

الاستاذ

الجزء السابع والثلاثون من السنة الاولى

يوم الثلاثاء ٢٢ شوال سنة ١٣١٠ و ٢ بشنس سنة ١٦٠٩

الموافق ٩ مايو سنة ١٨٩٣

التربية والتعليم

معلوم ان سعادة كل امة موقوفة على تربيتها وانتشار العلوم فيها فان
الجهل يسوق اهله الى الدمار والخراب وتواصل الفتن والحروب الداخلية
والخارجية مع حيلولته بين اهله وبين ما يوصلهم الى الظفر وبلوغ المقاصد
بسبب فقد المعدات والآلات التي حرهم منها وقد كانت الممالك قديماً
مخاطة بسور الجهل فكانت الحضارة فيها قليلة والرفاهية متعذرة والامن
معارضاً بالفارات والثورات الاهلية والخارجية والصناعة متأخرة تأخرًا
اوقتها عند الضروري الذي تلجئ اليه شدة الحاجة . والجهل تاريخ في
كل امة ومملكة يحفظه العقلاء ويملكون مقدار ما جلبه من المصائب وما
ترتب عليه من الخسائر . وقد اخذ الشرق دوره الاول في التربية والتعليم
حتى اهل غيره للاخذ عنه فكانت اوروبا اسرع في التقايد وادق في

التعليم وأدب في طلب المعارف بترجمة الكتب العربية والتركية والفارسية
كما ترجم العرب اليونانية واللاتينية والنبطية وغيرها من لغات الأمم
السابقة في التقدم العلمي فأنتهت أوروبا الآن إلى غاية لم يصلها غيرها ووسعت
دوائر التعليم واکثرت مواد العلوم وآلاتها وانتهت إلى الاختراع حتى
زينت العالم الأرضي بثمرات انتابها من علم وصناعة وزراعة وعمارة وتجارة
وآلات حربية وفنون سياسية وقوانين إدارية ولوقابلنا بين وقفها الأولى
وحركتها الجارية رأينا فرقا عظيماً وتقدماً غريباً أوصاها إليه التربية والتعليم .
والنفس تشناق لمعرفة الطرق التي بها تخلصت من أسر الجهل ووصلت
بها إلى حرية العمل والقول ولا نجد من توارىخ التربية فيها إلا بعض كلمات
باتت عليها الكتاب من لائحة أو واقعة تاريخية لا تفي بالمقصود فكانت
النفس متطاعة لكتاب شامل لقوانين التربية والتعليم في كل مملكة أوروبية
ليتمكن الإنسان من المقابلة بين الأمم وليستنتج ما عساه أن يتنفع به أهل
بلاده حتى رايت ما للعلامة الفاضل خادماً وطنه الوزير الخطير علي باشا مبارك
من تعريب وجمع ما فيه الكفاية في هذا الباب فإنه لم يضع وقته سدى
بل قضى عمره المبارك إما مستخدماً فيشتغل بمصلحته وإما مشتغلاً بالكتابة
النافعة أيام خاؤه من الخدمة وهذه خصوصية لم يشارك فيها إلا القليل
من أمثاله وقد بين حالة كل دولة وما كانت عليه من الانحطاط أيام
الجهل وما صارت إليه من العز والحضارة والقوة أيام تحليها بحلية المعارف
ونحن نلخص ما كان خاصاً بالتربية والتعليم تبصرة وذكرى لأولى الألباب
وتنشيطاً لهم أخواننا الشرقيين وحشهم على المجارة

مملكة بروسيا

ان هذه الامة اجتهدت في التربية والتعليم قروناً طويلة وسبقت
 اوروبا في هذا الطريق وقد لازمت الجهد والاجتهاد وقلبت انواع التعليم
 ونقحت القوانين مرة بعد اخرى حتى وصلت الى ما هي عليه من القوة
 والاستعداد بسبب اجتهادها في التربية والتعليم والذي ساعد الحكومة على
 التقدم والنجاح اتحاد مقصدي الدين والحكومة وتوحيد الوجهة فان ابناء
 الدين بنوا الطرق التي توصل اليه ولم يحجروا على الالهيين شيئاً من
 العلوم الضرورية لهم والحكومة لم تقصر في نشر التعليم وحث الناس عليه
 وبذلت ما في وسعها اجابة لطلب رؤساء الدين وحباً في نباح الامة
 وارائها . ومن سنة ١٥٤٠ الى الان صدرت اوامر ملكية وظهرت قوانين
 تنظيمية لتعاق بالتعليم ونشرت في المدن والقرى وكان التعليم اختياراً
 فمن شاء ان يعلم ولده من اهل البلاد ارسله الى المكتب ومن لم يرد لا
 يجبر على ذلك حتى كانت سنة ١٧١٣ حيث امر الملك فردريك بجعل
 التعليم الزامياً وجاء من بعده من الملوك فانشأوا لوئح ودونوا قوانين
 للتعليم والصحة ومحال التربية وفي سنة ١٧٣٧ صدرت اوامر الحكومة
 لجميع جهات المملكة ببناء المكاتب في البلاد من طرف الاهالي والزامهم
 بمرتبات المعلمين وجعلت لكل معلم قطعة ارض تزرع على ذمته ليتعيش
 منها وقطعة أخرى ترعى فيها ماشيته واقطعت الدولة اراضي واسعة خصصت
 حاصها للصرف على الطلبة الذين اعدتهم لطبقة المعلمين وعينت مفتشين
 في البلاد للاطلاع على ما هو جار من التربية والتنبيه المعلمين على ما يجب

عليهم وما ينبغي من القوانين وطرق التعليم وهوؤلاء المفتشون اذا رأوا امراً
يقضي التغيير او الزيادة او التحويل فيما يختص بالتربية والتعليم نبهوا الحكومة
عليه لتحسن حالة التربية ويتقدم التلامذة فنجم عن ذلك فوائد جمّة وتحصّات
الحكومة والامة على نتائج جليلة . وعند ما ظهرت هذه النتائج اشتغل الملوك
والاهالي بما يقوي التربية حتى صارت عند الاهالي من اهم الواجبات . وما
نزات بهذه المملكة نازلة او حرب اهلية او خارجية الا كانت داعية
لزيادة التعليم وتحسين طرق التربية حتى بلغ عدد المكاتب في سنة ١٨٤٠
ثلاثين الف مكتب غير ست مدارس عامة ومائة وعشرين محلاً لتعليم الجنّاز
وقد كان عدد الاهالي في تلك السنة خمسة عشر مليوناً . والاساس الذي
بني عليه التعليم فيها وضع على امرين الاول كل ناحية مكلفة ببناء مدرسة
لابنائها والصرف عليها . والثاني الزام الاهالي بارسال ابنائهم الى المكاتب
وممّانة من تأخر عن ذلك بفرامة او حبس . ومن قوانينها ان سن التعلم
من خمس سنين الى ١٤ سنة فريّس كل ناحية مكلف بتعريب قائمة باسماء
الاطفال الذين دخلوا في السنة الخامسة على رأس كل سنة وارسالها الى
القسس القائمين بالتعليم لطلاب الاولاد من آباءهم . وان من رغب تربية
ابنه عنده لا يمنع وانما يتحصل على رخصة من رئيس مجلس بلده ومن اراد
استخدام طفل من الاطفال وهو في سن التعلم لا يسلم له الا اذا تعهد بعدم
منعه من التوجه الى المكتب . وقد انشأت مكتباتاً بجوار كل معمل وورشة
لتعليم الشغلين بها وجمعات رئيس كل مكتب قسيس الناحية ليرغب
الاهالي ويحث على التعلم ويرأف بالاولاد في العقوبة وما زالت المملكة

لترقى شيئاً فشيئاً حتى بلغ عدد المعاقبين بالحبس بعض مئتين وعدد الغرامة النقدية ثلاثة آلاف فرنك في الايام الاخيرة حال كون التعداد صار تسعة عشر مليوناً . ومن هذا يعلم ان جميع المأمورين ورجال الحكومة صاروا معاً يداً واحدة وان المتأخر عن تعليم ولده قليل جداً . وقد اخصت الحكومة باصدار الاوامر وترتيب طرق التعليم اما الصرف على تلامذة المكاتب فيما يؤخذ على الاطفال ومن جهات معينة لذلك ومن ضريبة مقدرة على الاهالي بحسب اقتدارهم وقد تساعد الحكومة اذا رأت عدم اقتدار ناحية على ما يلزم للمكتب . وكانت المكاتب الابتدائية مؤسسة على تعليم الامور الدينية وفن القراءة والكتابة الذي هو المقصد الاعظم والذي سهل هذه الطرق ظهور المذهب البروتستانتي فانه حتم على كل انسان قراءة الانجيل بنفسه ولذلك عظمت رغبة الاهالي في تعلم القراءة ليتمكنوا من قراءة الانجيل بانفسهم . واستمرت الحال كذلك مدة الى ان سعى بعض النواحي في فصل التربية الدينية من التربية المعاشية كما هو حاصل في بلاد النمسا ولكن الحكومة البروسانية لم توافق على ذلك والزمتم الطفل بتعلم ما يلزم لدينه ودينياه في المكتب بحسب ما يرى لرجال الديانة خوفاً من ان يعدل عن طريق الفضل وليشب الطفل على الطاعة والامثال واعتبار الناس على اختلاف درجاتهم وحب ذوي القربى والميل الى اصطناع المعروف وفعل الخير واجتناب السوء واهله فاذا انتهى من تعلم القواعد الدينية والحكم الادبية بلغ الشجاعة من غير تفاخر والاقدام من غير تكبر والحرية من غير تعد للحدود ويحصل على علم ما له وما عليه فلا يتساهل في طالب

ما هو له ولا يتوقف في اداء ما هو عليه . وكان الواجب على الطفل معرفته سنة ١٨٥٣ ان يتعلم اصول الديانة في ست ساعات من كل اسبوع والقراءة والكتابة في ١٢ ساعة والحساب في خمس والالخان في ثلاث ثم يتعلم الجنباز وياخذ في اثناء تعلم القراءة بعض فصول تاريخية وحوادث طبيعية ومواد نافعة تمريناً له ويتنصر في التاريخ على الوقائع والحوادث الوطنية ليغرس الملم في ذهنه حب وطنه ويبين له ما يجب عليه في حفظه والدفاع عنه ثم يشرح له بعض التاريخ الطبيعي ليقف على حقائق الحيوان والنبات والمعدن بعبارات تناسب سنه . ومعلم الجغرافية يبدأ بشرح حال الناحية التي هم فيها ثم يتكلم على الخط التابعة له ثم على القسم الجامع للاخطاط ثم على المديرية ثم على الولاية ثم ينتقل الى شرح الكرة الارضية ثم يعلمون الاطفال ادعية وانشيد دينية ووطنية يتغنون بها في المكتتب ليغرسوا في قلوبهم حب الوطن والدين من الصغر . وفي سنة ١٨٥٠ تقرر ان تكون التربية في جميع البلاد مجانياً ولكن هذا الامر لم يتم في بعض الجهات الى الآن ثم بعد ان كانت طرق التعليم قاصرة على العلم صارت الآن شاملة له والعمل وبعد ان كان الاهالي لا يعرفون شيئاً مما تفعله الحكومة اصبحوا مشتركين معها في جميع ما تجريه معهم من الاعمال النافعة اللازمة لترسيخ دائرة الثروة في الداخل ورد العدو وارغامه في الخارج . وهذه المملكة اول مملكة رأت وجوب انشاء مدارس خصوصية لانهاس تجعلهم معلمين في المكاتب الاهلية فكان عدد هذه المدارس سنة ١٧٦٤ اثنتين وستين مدرسة فيها من الشبان ٣٦١٤ وهي تكون في المدن غالباً في معابد مهجورة . ومن قوانينها ان كل من كان بيده شهادة وفيه

قدرة على التعاليم له ان يفتح مدرسة يعلم فيها من يشاء. التعلم وللحكومة النظر والتفتيش على تعليمه بحيث لا يخرج عن القوانين المتبعة في جميع المملكة .
ومدة التعاليم في المدارس الابتدائية ثلاث سنين يتعلم فيها التلميذ ما هوآت

سنة اولى	سنة ثانية	سنة ثالثة
ساعات من كل اسبوع	ساعات من كل اسبوع	ساعات من كل اسبوع
٢	٢	٢
٦	٦	٦
٥	٥	٣
٠	٢	٢
٢	٢	٠
٢	٢	٢
٣	٣	١
٢	١	٠
٢	١	٠
٢	٢	٢
١	٢	١
تمرين		
الديانة		
اللسان الالمانى		
التاريخ		
جغرافية		
علوم طبيعية		
حساب		
كتابة		
رسم		
غناء		
موسيقى		

ومن هذا يعلم انهم يعتنون بفن الموسيقى اعتناء كبيراً حتى ان الاطفال يجتمعون ليلاً للزخم بالا ناشيد ولا يقبل في هذا الفن الا من فيه قابلية واسعةعداد له واما الجنبازوفن البستاني فهما من ضمن التعاليم ومعدودان من مواد التسلية والرياضة . وفي السنة الثالثة يكلف تلميذ هذه المدارس باعطاء

بعض دروس في المذاهب الاهلية ليعتدروا على التعاليم وتفهم الغير ويكون ذلك تحت ملاحظة المعلم وفي المدة التي يقيمها الطلبة في المدارس يعلمون الخدم الداخلية بانفسهم ليعتدروا على تأدية وظائفهم بعد خروجهم من المدرسة الى الارياف . وفي آخر السنة الثالثة يعمل امتحان عام بحضور جميع المعلمين تحت رئاسة مجلس تربية المديرية وبحضور رئيس مجلس تربية الدائرة فانه هو الذي يعين الجهة المحتاجة الى معلم . وبعد سنتين من خروج التلميذ يصبر امتحانه في العمل المختص بوظيفته امام المعلمين ومتى وجدت فيه الاهلية قيدوا اسمه وصار معلماً مثلهم وعلى المعلمين ان يجتمعوا في اوقات معلومة ليعتدروا ويتفقدوا في طرق التعليم بما يارسونه فيما بينهم . وفي كل شهر يجتمع معلمو الخط مرة تحت رئاسة القسيس ويجتمع معلمو الاخطاط في القسم كل شهرين مرة تحت رئاسة قسيس يعينه مجلس القسم ويجتمع معلمو الاقسام في الدائرة كل ستة اشهر ومعلمو المديرية كل سنة مرة تحت رئاسة مجلس تربية المديرية وفي هذه الاجتماعات يتذكرون في طرق التعاليم المتبعة وما يجب اصلاحه منها وما يوجب التقدم اكثر من الحاصل . وبسبب قلة ثروة الحكومة وكثرة مصروف العسكرية لم تكن مكاتبها كافية للتلاميذ ففي سنة ١٨٢٢ كان العدد المتوسط من الاطفال لكل مكتب سبعين وفي سنة ١٨٤٠ كان المتوسط لكل مكتب خمسة وتسعين وفي سنة ١٨٥٢ بالغ المتوسط مائة وخمسة وفي سنة ١٨٦٤ بالغ مائة وثلاثة عشر . وبسبب كثرة الاطفال وتعدد الطبقات لم يكن المعلمون كافين للعمل فانه بمقارنة عددهم بعدد التلامذة علم ان المتوسط معلم واحد لكل ٧٩ تلميذاً وفي الجهات الكثيرة العمران معلم لكل ٩٠ تلميذاً . وبما يوجب تعب المعلم التعب

الشديد انه يوجد في كل مدرسة ثمان طبقات من طبقات التعليم فان مدة التعليم ثمان سنين فيلزمه ان يشتغل بتعليم كل طبقة على حديها . ومرتبات المعلمين في هذه المملكة قليلة جداً غير كافية لمعاشهم فمتوسط المرتب للمعلم يبلغ كل سنة ٢١٨ تاليرا عني ٨١٧ فرنكاً ونصف فرنك وفي الارياض يبلغ ١٨١ تاليرا اي ٦٧٨ فرنكاً وفي ولاية سكر يبلغ ٢٦٨ تاليراً وفي ولاية الوسفالي ٢٢٦ وفي بعض المديرية لا يزيد المتوسط عن مائة تالير وفي بعضها يكون ١٥٠ تاليراً ويوجد في جملة المعلمين ١٩٢٦ معلماً مرتب الواحد منهم ١٠٠ تالير ومن هذا يعلم ان معظم المعلمين لا يزيد مرتبهم عن ٥٠٠ فرنك . وبالنسبة لغلو الاسعار الآن صار ما يتحصل عليه المعلم اقل من اجرة الاجير مع انه لم يتحصل على درجة معلم الا بعد امتحانات احتاج فيها الى الاستعداد وصرف الوقت فيما يؤهله للتعليم ثم انه لا يصل الى هذه الرتبة الا اذا بلغ العشرين من عمره فيكون قد قضى شببته في الوصول الى هذه الدرجة ثم لا يجد ما يكفيه من المرتب ولهذا نقص طلاب هذه الوظيفة فبعد ان كانوا يزيدون عن الحال المحتاجة لهم صار الحال محتاجة الى معلمين . وهذا بيان احصاء سنة ١٨٦٤

عدد الاهالي ١٣٩ ر ٢٥٥ ر ١٩ مكاتب الارياض الميرية ٣٥٠٥٨
مكاتب ريفية غير ميرية ٩٠٦ عدد المعلمين في المكاتب الميرية ٣٠٨٠٥
عدد المعيدنين اعني العرفاء ٢٤٢٧ عدد المعلمات في المكاتب الميرية ٢٨١٥
عدد المعلمين في المكاتب غير الميرية ٩٩٥ عدد المعلمات فيها ٦٨٨ عدد الاطفال
في المكاتب الميرية ١٤٢٧١٩١ عدد الاثا فيها ١٣٩٨١٣١ عدد الاطفال

في المكاتب غير الميرية ٢٥٢٢٦ عدد الاناث فيها ٢٧٤٠٦ وفي السبع مدارس العامة ٦٠٤٧ من الشبان وفي الاثنين وستين مكتباً المعدة لتعليم المعلمين ٣٦١٠ فيخص كل ٧٤٠ شخصاً من الاهالي مكتب ويكون على كل ستة اشخاص وستة اعشار شخص من الاهالي طفل واحد في المكاتب وهذه نتيجة طيبة بالنسبة الى عدد الاطفال غير طيبة بالنسبة لعدد المكاتب . ومن الاطلاع على هذا الاحصاء يعلم ان درجة التعليم اخذت في التقدم تدريجاً ففي سنة ١٨٢٢ كان يوجد ٢ و ١٢ من الاطفال في كل مائة وفي سنة ١٨٣١ بلغ ١٥ وفي سنة ١٨٥٢ زاد بقدر العشر وفي سنة ١٨٦٤ نقص وصار ١٤ وسبعة اعشار وبمقارنة الذكور بالاناث يرى ان النسبة للذكور ١٤ وسبعة اعشار في المائة والاناث ١٤ واربعة اعشار فالفرق بينهما قليل جداً . ومقدار المنصرف على المكاتب ومحال التعليم في سنة ١٨٦٤ هكذا مرتب المعلمين والمعلمات في مملكة بروسيا ٢٢٤ ر ٤٤٩ ر ٧ تالير . وباقي المصروف لجهات سائرة ٤٧٢ ر ٤٥٣ ر ٢ تالير يكون ذلك بالفرنك باعتبار التالير ثلاثة فرنكات وثلاثة ارباع ١١٠ ر ١٣٥ ر ٣٧ وتوزيع هذا المبلغ على الاهالي يخص كل شخص فرنكان ويخص كل طفل ثلاثة عشر فرنكاً . ومن سنة ١٨٦١ الى سنة ١٨٦٤ حصلت زيادة المعلمين في مدينة برلين فانه انتقل من ٧٣١٩٦ الى ٨٤٨٢٩ مع ان عدد الاهالي في هذه المدينة سنة ١٨٦٤ كان ٦٠٧٣٠٩ وفي سنة ١٨٦١ كان عدد مكاتب المدينة ٢١ مكتباً فيها مائتا فصل وفي سنة ١٨٦٤ بلغ عددها ٣٧ وفصولها ٣٠٠ وبناء على قانون التربية المدون سنة ١٨٦٤ زيد مرتب المعلمين بالصورة الآتية من

امضى في الخدمة ثلاث سنين فمرتبته ٤٥٠ ناليراً ومن امضى ست سنين فمرتبته ٥٠٠
ومن امضى تسعاً فمرتبته ٦٠٠ ومن امضى اربع عشرة سنة ٦٥٠ ومن
امضى ١٩ سنة ٧٠٠ ومن امضى ٢٢ سنة ٧٥٠ ومن عهد قريب انشئت
مدارس لتكميل تعليم الاطفال الذين خرجوا من المكاتب واشتغلوا بالصنائع
والحرف وتسمى مكاتب التمرين والغرض منها ان التلامذة الذين خرجوا من
المدارس بعد ان امضوا ثمانى سنين يجدون معلماً يمكنهم الاجتماع فيه للمذاكرة
في العلوم التي درسوها حتى لا ينسوها او يتلقون اموراً عملية مطبقة على
ما قرأوه ولتساعدهم على كسب الضروري لمعاشهم وكان اول وجود هذه
المال في ولاية ويرتمبرغ من المانيا في سنة ١٧٣٥ وانتشرت في ولاية باد سنة
١٧٥٦ وفي بلاد بروسيا سنة ١٧٦٣ وفي ولاية باويره سنة ١٨٠٣ وكان
فن الرسم لا يوجد الا في هذه المدارس ثم توسعوا فيها حتى فتحوا عدة
مدارس من ذلك على اسلوب بديع وغالب هذه المدارس لا يفتح الا يوم
الاحد وفيها من فروع التعليم الحساب والرسم والخط ويوجد في بعضها
زيادة فرع او فرعين كالمهندسة والطبيعة والتاريخ الطبيعي والجغرافيا والتاريخ
والاصول التجارية والاصطلاحات والقوانين وكيفية مسك الدفاتر وغير
ذلك . واهم المدارس ما يوجد في المدن المشتملة على مدارس الصنائع بقرب
المدارس المذكورة والمدرسون يدرسون مرة او مرتين في الليل لمن يحضر
ومعه ما يلزم من مواد التعلم المهمة واما ما يدفعه التلميذ في السنة فهو نالير
واحد

البقية تأتي

اسباب الحرب

بنلم الاديب المجيد محمد رفيق بك العظم الدمشقي
اسباب الحرب هي بواعثها الجوهرية وتنحصر في امرين الاول مجرد
حب التغلب والثاني العداوة السابقة اما حب التغلب الذي هو ثمرة الطمع
فانه ملكة تدفع صاحبها الى استجلاب المنفعة اليه بالخروج عن دائرة
السكون الى براح الحركة طالبا المزيد على ما لديه من القوة والسلطان والمال
والبلدان كما هو شأن المجتمع الدولي المنتظم من هيئة الدول العظام بخلاف
الشعوب المتبربرة والامم المتوحشة ممن يؤثرون الرحلة على المقام فانما منفعتهم
عبارة عن مجرد السلب والنهب اللذين هما مادة ارتزاق اولئك الاقوام .
ويمكن ان نسمي الحرب الناشئة عن هذا السبب حرباً مجردة
واما العداوة السابقة فهي اما ان تكون ناشئة عن تعدي قديم بوجب
ايفار الصدور حتى اذا جاء الوقت المناسب للانتقام وامكنت الفرصة استمال
السكون الى حركة تضطر للنأب سعياً وراء الاخذ بالثار واسترجاعاً لمحق
المقتصب او الشرف المسلوب فان الانسان مطبوع على ابناء الضيم والانتفة
من اعتشام الحقوق ومن هنا نشأت المخاصمات والمنازعات التي كانت علة
لوضع القوانين بين الناس . واما ان تكون منبعثة عن حب الرئاسة والرغبة
في الاستئثار بالمنفعة مما لا مصدر له الا الحسد للذميم الذي يتولد في عناصر
الامم فيدعو الى البغضاء ويبعث على الشحنة ويهيئ النفوس لحب ازالة النعم
ويناسب ان تلقب الحرب المنبعثة عن هذا السبب حرباً غير مجردة
فهذه هي اسباب الحروب المستمرة التي فطر الانسان على اثارها فحراً

على ابناء نوعه بها الهلاك ودوام الارتباك فليته لم يكن شيئاً مذكوراً
ولما كانت الامة المحاربة لا تقدم على الحرب الا اذا تبقت من
نفسها الفوز والغاية على عدوها كان لا بد لها من قوة تستند عليها وتعول
في نوال النصر عليها . وتلك القوة تختلف باختلاف الدول والامم فانها اربعة
اقسام قوة المال وقوة الرجال وقوة الموقع الجغرافي وقوة المركز السياسي
فقوة المال مرجعها تقدم الامة في التجارة والصناعة والزراعة وما يتبع
ذلك من العلوم والفنون التي عليها مدار التقدم في الثروة والغنى . وقوة
الرجال مرجعها عمارة البلدان واتساعها ووفرة السكان وانتظام الجند وصبرهم
على تحمل مشاق الحروب ودربة القواد وامانتهم . وقوة الموقع الجغرافي
مرجعها اصل الانتخاب للنقطة التي نقيم بها الامة اما بالقصد واما بطريق
الصدفة . وقوة المركز السياسي مرجعها انضمام اطراف المملكة وخلوها من
الاضطرابات الداخلية وتوفير دواعي الامن والانتظام فيها واتفاق اهليها على
المصلحة الوطنية وان اختلفوا فيها طرقاً وانقسموا احزاباً وفاقاً مع ما يلحق ذلك
من عدم طموح الدولة الى طاب الميزد على ما لديها محافظة على مركزها ودفعاً
لاسباب العداوة مع سواها وقد ينضم الى مراجع هذه القوة الاخيرة كون
وجود الدولة في العالم السياسي فيه مصلحة الدولة او عدة دول ترى نفسها
مراعاة لمصلحتها مضطرة عند مسيس الحاجة للمدافعة عن تلك الدولة حسياً
او معنوياً

ولكل من هذه القوى الاربع دخل عظيم في الظفر والانتصار فاذا
اجتمعت لدى دولة كانت الى الربح اقرب منها الى الخسران والعكس

بالعكس ومثله ما اذا كانت الدولة ذات قوة جندية يسعها بواسطتها ان
تحتشد لساحة القتال عددا عظيماً من الرجال فانها ان لم تكن مصادر القوة
المالية متوفرة لديها فلن تستطيع القيام بموونة الجند الا بالتقدير او جلب المال
من اوجه المظالم وذلك مما يفضي بداخيلتها الى الوهن والضعف بخلاف ما
اذا اجتمع لديها قوتا الجند والمال مثلاً فانها تنفق عن سعة لتتأهب بما
يجعلها ترجح سواها

وعلاوة على ذلك فان لكل قوة من هذه القوى على انفرادها فعلاً
خاصاً لا تنكر اهميته كقوة الموقع الجغرافي مثلاً فان المملكة التي تكون
محصنة الجوانب بالمضائق البرية والبحرية بمنعة الاطراف لا يقدر العدو ان
ياتيها الا من طريق واحدة ليست كالمملكة التي تكون متفرقة الاجزاء
والقوة محاطة بالاجزاء وقس على ذلك بواقى القوات وفعالها بالنسبة لحال
المتحاربين

ثم انا لو قابلنا بين الحروب القديمة والحديثة اوجدنا الحديثة اشد بلاء
واقوى خطراً وادعى الى الهلاك وان كانتا كلتاها سبباً فيه فكمن من اهم
تلاشت ودول دخلت اخبار عظمتها في خبر كان باجنته عليها الحروب
التي يسمى اليها الانسان مجداً في كل زمان كأنه نسي ان الحروب من
اعظم مصائب النوع الانساني فاصبح عاملاً على حتفه بيديه يخترع لذلك
الآلات المهلكة ويعد الممذات التي لم تقف به عند حد معلوم بل كلما
ترقى في المدنية درجة ترفت معه مثلها حتى كأن المدنية الحديثة عدوة
للانسان اقمت عليه رقيباً يتأثره اني ذهب وكيفما صعد حتى اذا اصاب

منه غرة الفاء من اعلى درجات المدنية الى مهاوي الهلاك وذلك بحكم
القياس على من تولى من الامم القديمة التي ابادتها الحروب وذهبت بحضارتها
وعمران ممالكها ايدي الغارات كالمصريين والفرس والرومان واليونان
وغيرهم من الامم العظيمة التي كانت لها المنعة والسلطان

فقد ذكر بعض المؤرخين ان اقدم دولة رتبت جيشاً خاضعاً لقوانين
منظمة فرقت بها بينه وبين طبقات الناس دولة الفراعنة في مصر. واعظم
من اعتنى من الفراعنة بالجيش وتنظيمها واحراز معدات الحروب هو
رعمسيس الثاني فان بعوثه وصلت الى ممالك الهند والتار والاشوريين وغيرهم
فلو تأملنا تدوينه معظم هذه الممالك لوجدناه بلا ريب اعظم قواد
المصريين القدماء ومع هذا العظم وذلك الاقتدار وما وصلت اليه المدنية
في تلك العصور كما تدل عليه الآثار الخالدة الى هذه الايام لم يكن
السلح اذ ذاك الا من السهام والفوس وسيوف النحاس ولم تكن الدروع
الا من اللبد. وكذلك امة الفرس التي فاقت بنظامها الحربي من تقدمها
من الامم لم يكن سلاحها الا كسلاح المصريين وقد ابادتهم جميعا الحروب
وانت على مذنبهم الغارات حتى لم يبق لهم الا اثر يبصر او خبر يذكر

ولا جرم فان عقول رجال العصور المتقدمة الاولى لم تتوصل الى اختراع
آلات وابداع ادوات لاهلاك الانسان الضعيف اكثر مما ذكر فاذا يقال
في شأن المدنية الجديدة الغربية وما هي عليه الآن من التقدم كيف يتفنن
رجالها في اختراع الآلات الحربية المهلكة للانسان كالمدفع الرشاش
والارمسترنغ والكروب والبندق السريع الطلق والبارود غير ذي الصوت

وغير ذلك الدخان والتوريد والديناميت والمنطاد الحربي الى غير ذلك
من الاسباب التي تسد في وجه المدنية المذاهب وتفضي الى اضلالها
وصيرورة اهليتها اخباراً تحار عند ذكرها الاذهان

فلا ريب ان مضار هذه المدنية على النوع الانساني اكثر من نفعها بل
اي نفع يرجي من مدنية صيرت العالم على شفا جرف هار من البوار وفتحت
على الممالك افواه البنادق والمدافع كمن ينتظر اشارة لياهب الارض ومن
عليها بنيران الهلاك والتدمير

ولا عجب فالحرب اخت الانسان نشأت معه وتربت بين يديه فلما لم
يتق شرها انقلبت بالوبال عليه

ومن يجعل الصل الحبيث ربيبه ويأمل منه الخير بشره بالشر
وهل يرتجي ممن نشاطه الأذي سوى بئس سم الأذية والضرر
والحمد لله الذي جعل البلاد المصرية في مأمن واق من الحروب
وحصن حصين دون الكروب وجعل بأسها عباسها فدفع له عنها كل محذور
فنسأل الله تعالى لمقامه العالي تأييداً واعزازاً حتى تصل به مصر الى معنى
التقدم الحق والكمال المطلوب امين

انتهى المولد الاحمدي الصغير وكان خفيفاً قليل الزوار بائراً بالتجارة لم
يربح فيه الا بعض الخمارات فان معظم اصحاب الاطيان باعوها اورهنوها ولم يبق
بيدهم ما يشترون بضاعة او يضيعون به شرفاً ومالاً وديناراً اما اصحاب الطرق
واهل الخير فكانوا على احسن ما يكون من الهدو والنظام والاشتغال بانواع
الطاعة والقربات ولنا في هذا الموضوع كلام نوجهه الى فرصة اخرى

صبر جميل

بارت تجارة الاجراء فلم يجدوا طريقاً تنفق به سلعهم الا السعاية من
جهة والخط على الامراء الصادقين في الخدمة من جهة اخرى والالم يقدم ذلك
ارجفوا بان محرر الاستاذ سبيد عن مصر اقعاداً لهم المشتركين وسد الباب
تحصيل قيم الاشتراك فغن نادى في مشارق الارض ومغارها اننا من
رجال الهيئة الوطنية المشمولين برعاية الحضرة الخديوية وحيطة الحكومة
المصرية لا ننطق بكلمة ولا نتحرك حركة الا وهي اعلم بها وكذلك رجال
بريطانيا العظمى يعلمون من حركاتنا وسكناتنا ما هو مقرر بالتقارير المتتالية
من لا نخطو خطوة الا وهم على اثرنا ولم نزد في جريدتنا على النصح
وتقبيع القبيح وتحسين الحسن وهو الذي تريد انكلمة ان تهدينا اليه
ولا ينكر احد ان حرية المطبوعات انتهت في مصر الى ان يطعن الاجراء في
المصريين طعناً شخصياً ويقبحوا اعمال من يرون صرف الافكار عنه لا
بالون في اي عظيم كتبوا ولا بأية عبارة نطقوا ولا يليق بدولة عظيمة كدولة
بريطانيا ان تعجز على زيد ما اباحته لعمر او ان تبعد سبويه لتنفق بضاعة
نقطويه وعلى كل فان ما ارجف به المرجفون من ابعادنا عن اوطاننا محض
افتراء وكذب لا يكون في حكومة نظامية مقيدة بمجالس قانونية لا تستبد
عليها بفعل من الافعال واذا دار انسان على دوائر حكومتنا السنية وسأل
عن هذه الاشاعة فانه لا يجد لها اثرًا ولا خبراً عند اصاغر الخدمة فضلاً
عن الامراء الفخام وهناك يعلم ان المرجف بهذه هو المرجف باغلاق
الاستاذ اولاً ونفى صاحبه ثانياً على السنة امثاله في الارياك والمدن

وكلمنا زادونا ارجافاً وسعاية زدنهم اعراضاً واهداراً ووقفنا امامهم وقوف
 الجبل في مهب الريح ولنا في مثل هذا المقام قصيدة قلناها في الاختفاء وقد
 احاطت بنا الجواسيس وتواترت اخبار الارجاف ففترت همم الاخوان
 وداخلهم الخوف والرعب وثبتنا امام تلك المزعجات واخذنا ننشدها معاربة
 للنوائب واطهاراً لما في الطوبى من الصبر والثبات واذا كان لساننا ذلك
 في حالة الشدة افيرى المرجف انه يحرك منا ساكناً بارجافه في وقت الرخاء
 ونحن بين يدي امير حكيم خبير باحوال رعيته ووزير خطير هو ادق الناس
 في اخباره الناس ومعرفة ما هم عليه ولنورد بعض القصيدة هنا ترويحاً
 للنفس ونذكيراً بايام التجلد للحن والنوائب وقد انشدناها توسلاً بالجد الاعظم
 صلى الله عليه وسلم وهي

اتحسبنا اذا قلنا بلينا	بلينا او يروم القلب لينا
نعم للمجد نقتحم الدواهي	فيمحسب خامل أنا دهينا
تناوشنا فتقهرها خطوب	تري ليش العرين لما قرينا
سواء حربها والسلم انا	اناس قبل هدنتها هدينا
سررنا بالصلي والبشر باد	وكي السر يستدعي الانينا
ومرضعنا تغذينا بصبر	مرير حين مازجنا حلينا
فطمنا بالظما على ثبات	فصمنا عن شراب الجازعينا
اذا ما الدهر صافانا مرضنا	فان عدنا الى خطب شفيننا
لنا جلد على جلد يقينا	فان زاد البلا زدنا يقينا
ألفنا كل مكروه تفدي	له فرسانه بالرأجلينا

فَاعِيَا الْخُطْبَ مَا يَلْقَاهُ مِنَّا	وَلَكِنَّا صَوَّاحُ مَا عَمِينَا
صَلِينَا يَا خُطُوبَ فَقَدْ عُرِفْنَا	بَنَّا الصُّلْبَ صَلْنَا أَوْصَانَا
وَقَرَّيْ فَوْقَ عَانِقْنَا وَقَوْلِي	نَزَاتِ الْيَوْمَ أَعْلَى طُورِ سِينَا
عَلَيْنَا لِلْعَلَا دِينَ وَضَعْنَا	عَلَيْهِ الرُّوحَ لَا الدُّنْيَا رَهِينَا
فَهَلْ يَمْسِي رَهِينٌ فِي سُرُورٍ	وَهَلْ تَلْقَى بَلَا كَدَرٍ مَدِينَا
إِذَا مَا الْمَجْدُ نَادَانَا أَجْبِنَا	فَيُظْهِرُ حِينَ يَنْظُرُنَا حَنِينَا
يَغْنِينَا فَيَلْمِينَا التَّغْنِيَّ	عَنِ الْبَاكِ وَيُنْسِينَا الْحَزِينَا
وَلَسْنَا السَّخَطِينَ إِذَا رَزَّيْنَا	نَعَمْ يَلْقَى الْقَضَا قَلْبًا رَزِينَا
فَانَا فِي عِدَادِ النَّاسِ قَوْمٍ	بِمَا يَرْضَى الْإِلَهَ لَنَا رَضِينَا
إِذَا طَاشَ الزَّمَانُ بَنَا حَالَمَنَا	وَلَكِنَّا نَهْنِينَا إِنْ نَهْنِينَا
فَبَيْتَ الْمَجْدِ يَهْدِمُهُ التَّغَابِي	وَزِنْدَ الْفَضْلِ يَتَنُّ إِنْ أُيِّنَا
وَأَنَا وَالْوَرَى قَسَمَانِ لَكِنْ	إِذَا مَا تَوَا بَنَا زَلَّةٌ حِينَا
وَإِنْ لَازَدُوا بَعَثَرْنَا ضَعْفَنَا	فَإِنْ رَفَعُوا أَنْوَفَهُمْ قَوِينَا
وَإِنْ شَتَّنَا نَثَرْنَا الْقَوْلَ دَرَا	وَإِنْ شَتَّنَا نَظَمْنَاهُ ثَمِينَا
وَإِنْ شَتَّنَا سَلَبْنَا كُلَّ أَبِ	وَإِنْ شَتَّنَا سَحَرْنَا الْمُنْشَيْنَا
وَمَسْطَرَّنَا يَنَاجِي كُلَّ حَبْرٍ	بِمَا يَهْوَى وَيَعْلَى الْكَاتِبِينَا
سَلُّوا عَنَّا مَنَابِرَنَا فَانَا	تَرْكُنَا فِي مَنْصَتِهَا فَطِينَا
لِحُكْمَتِنَا أَقُولُ إِذَا هَذَرْتُمْ	الْأَهْبِي بِصَحْنِكَ فَاصْبِعِينَا
وَرَثْنَاهَا عَنْ الْآبَاءِ بِحَقِّ	فَإِنْ سَرْنَا نُورَتْنَاهَا الْبَنِينَا
بَعِيدٌ إِنْ يَرَى حَبْرٌ غَيْبًا	وَسَيَدُ عَتَرَةٍ يَلْفِي هَجِينَا

سرى فينا من الآباء سر
فان عشنا منحنا سائلينا
يسوق البر نحو المعوزينا
وان متنا نفخنا الزائرينا
ومنها بعد التخلص والمدح

أ انسى يوم مصر والبلايا
فكنت الغوث في يوم كربه
تظاردي ولا القى معينا
اخاف الشهم والحبر السمين
مدحنا فيه في اشراق شمس
فلما جاء مغربه هجينا
وهل انسى هجوم الجند عمرا
احاطوا بي وسدوا كل باب
وكان السطح مملوءا بجند
فادركت الوحيد وكان صيدا
وارشدت النديم الى مكان
واعمى الله عنا كل عين
وصرنا فوق سطح فيه علو
فلم ارهب وثوبي من طيار
ويوم الغيظ كنت لنا مجيرا
فقد كنا بلا ستر يرانا
وكم سرنا بلا خوف جهارا
وهل انسى تصدتي بعض قوم
فخلفت العيال وسرت ليلا
فكنت الغوث يا جداه دوما
وقعتا في المهالك او قفينا

واني الآن في خطب عظيم	ارى في طيه داء دفيننا
اتانا مخبر عن قوم سوء	ارادوا وصفنا للعاكفيننا
وخاف الضراحيباي جميعا	وقالوا بالوشاية قد رمينا
فعجل بالرحيل بلا توان	ولا تخبر صديقا او خدينا
فادرك يا ابي نجلا دهاه	من الاهوال ما يوهي البدنا
فما خفت المنون ولا الاعادي	نعم خفت انشراح الشامتينا
فسرت الليل يصعبني ثبات	لحل نحو منزله دعينا
ورافقني خليل كان قبلا	يوافي حبن كسنا ظاهرينا
وادركنا القطار بغير خوف	وكنا بالثياب منكربينا
والقى الله ستر الحفظ فضلا	فلم ترنا عيون المبلسينا
وكان الحبل منتظرا قدومي	بجيل اوصلتنا سالمينا
ونجى الله بعد اليأس عبدا	يرى الرحمن خير المنقذيننا

ومن كانت هذه عقيدته في الشدة وهذا صبره في الخطوب التي
كان يجهل عاقبتها لا تؤثر فيه اوهام المرجفين بعد سكناه دار الامن
بأمر وعفو الحضرة الخديوية ايدها الله تعالى وادام علينا سوابغ نعمها

المكسوة الشريفة

احتفل ليلة السبت في ديوان محافظة مصر احتفالا جليلا دعى اليه
العلماء والامراء وارباب الطرق وكثير من الوجهاء والاعيان سرورا بنغاز
كسوة مقام سيدنا الخليل عليه الصلاة والسلام وقد بلغت مصارفها ١٧٠٠

جنيتها وفي الصباح انتظم الموكب مركباً من فرق العساكر الخيالة والمشاة والمدفعية وكان الوزراء الكرام يقدمهم صاحب الدولة رياض باشا نائباً عن الحضرة الخديوية قد اجتمعوا في سقيفة المنشية يصحبهم لفيف من العلماء الاعلام في مقدمتهم صاحب السماحة والفضيلة شيخنا الاستاذ الشيخ الانبائي وفي مقدمة رجال الطرق واصحاب الاشارة صاحب السماحة والسيادة السيد توفيق افندي البكري الصديقي وسماحة قاضي افندي مصري ان هؤلاء الاعلام وجدوا مع النظار الكرام بالملايس الرسمية في مقدمة من وجد معهم من العلماء والاشياخ ومن ساحة المنشية سار الموكب حتى دخل مسجد الامام الحسين رضي الله تعالى عنه وقد هرع الناس الى الشوارع التي مر بها حتى لم يبق في مصر احد ممن يملكون لرؤية هذا الموكب المنيف الا وقف له داعياً للحضرة الخديوية الفخيمة بطول العمر ودوام العز والاقبال متفرجاً

مصنوع البلاد

معلوم للمصريين انه يوجد بالمحلة الكبرى صناعات يصنعون الاقمشة اللطيفة المحتاج اليها لباساً واثاثاً مع اتقان الضنع وجودة القماش وحسن المنظر فيصنع فيها العصائب والملايات الحريرية والقطنية والبشاكير والمناديل والناموسيات والفرش البهيجة الحريرية والقصبية والقطنية ولكن الناس مغرمون بمصنوع الاجنبي الذي لا يساوي شيئاً في جانب مصنوع البلاد لما اشتمل عليه من رداءة المغزول وغلو السعر وفقد المتانة وقد تنبه الامراء لمصنوع المحلة ومصر والفيوم وغيرها من البلاد المشتغلة بعمل الاصواف ونسج

السجاجيد والقطني والشاهي والغزلي والفوط والبشاكير وملات النساء
والفرش والستائر والناموسيات والماديل احياء لصناعة البلاد واهلها
فقد رايت صاحب السعادة والفضل سعد الدين باشا مدير الغربية استنصر
اصنافاً كثيرة من اقمشة الفرش الملونة وملات الفرش القطنية اللطيفة
والبشاكير المتينة والمناديل الرقيقة من مصنوع المحلة اياخذ منها ما يلزم وليتدي
به في استعمال المنسوجات الوطنية ترويحاً لاهلها وتزينة للبيوت بما يفخر به
واننا لنشكره على هذا المقصد الحسن ونرجو ان يقتدي به الناس في
التمتع بمصنوع البلاد على انه ارخص سعراً من القماش الاجنبي بالنسبة
لمتانتة وحسن منظره وبقائه زمناً طويلاً يغير فيه الانسان امثاله من المصنوع
الاجنبي كما نحت عمال المحلة وبقية البلاد المصرية ذات الاعمال النسيجية
ان يجتهدوا في تنميق الالوان والتفنن في النقوش المبهجة وتوسيع دائرة
المصنوعات املاً في انتشارها ورجوع الناس اليها وما ذلك على الله بعزيز



رجاء

نرجو من مديري مصلحة السكة الحديد ان يوجهوا النظر نحو محطة
الشين التي هي عبارة عن صندوق من الخشب طوله ثلاثة امتار وعرضه
متران وفي هذا الصندوق التلغراف والنذاكروالبوسطة ودفاتر المحطة ومحل
جالوس ناظر المحطة ومن معه واضيق منه بيته المنحط عن الجسر اربعة امتار
والماء يرشح من ارضه فهو بيت المرض وسجن الهلاك ومصلحة كهذه ملات
جهازها نظاماً وتمهيداً وسبقت جميع الادارات بنباهة رجالها وسعيهم في

تقدمها حقيقة بان تلتفت لهذه المحطة وما كان على شاكتها من المحطات
المستجدة التي وضعت لها الصناديق الخشبية موقفة وعلى كل فاننا نشني على
مديرها ونظارها ومفتشيها احسن الشاء ولسان اعمالهم احسن ثناء من
لسان الاستاذ

الموسيو بطرون

تناقل الناس عبارته التي جعل بها المصريين كالاغنام وجعل من
وافقه على خطئه عنوان المصريين ولا ارى ان نتعرض الآن له برداو
تبكيك بعد علمنا انه عدو لمصر واهلها والعدو يقول ما يشاء ولو علم انه
ادخل الرب من فرانس في قلب كل مصري بهذه العبارة لحثا التراب
على رأسه توبة واستغفاراً والله در القائل

لي حيلة فيمن ينم وليس في الكذاب حيلة
من كان يخلق ما يقو ل فحيلتي فيه قليله
فاجعة

رزى الفضل والادب بوفاة الشاب الفطن اللبيب اسمعيل افندي
عزت خريج مدرسة المعلمين التوفيقية ومعلم اللغة الفرنسية بمدرسة عباس
غير بالغ من العمر الا اثنين وعشرين سنة وقد كان رحمه الله من دعة
الاخلاق وكرم النفس وقوة الحافظة على جانب عظيم فتغن نعزي عثرته
واخوانه ونشاركهم في حق الاسف عليه اسبغ الله عليهم جميعاً ثوب الصبر
الجميل واسكنه فراديس جنته واولاده مغفرة ورضوانا